

ОТЗЫВ

второго официального оппонента на диссертацию и автореферат Коростелевой Натальи Александровны на тему «Педагогические условия формирования толерантности к студентам - инвалидам у преподавателей и студентов при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования

Одной из наиболее актуальных проблем мирового образовательного сообщества на сегодняшний день является вопрос доступного образования для всех без исключения членов социума. Немаловажным аспектом решения данной задачи является насущная необходимость общества в эффективной реализации инклюзивного образования.

Ратификация конвенции о правах инвалидов заметно оживила исследования в данном направлении. На государственном уровне большинства стран мирового сообщества законодательно закреплены права инвалидов, они являются полноправными членами общества. В связи с этим требуется разработка вполне конкретных механизмов эффективной интеграции инвалидов во все сферы общества, и в образование в том числе.

Следует отметить, что изучению проблемы инклюзивного образования посвящено достаточно большое количество научных исследований, в том числе и проблемам внедрения инклюзивного обучения в систему высшего образования. В качестве основной цели, в представленной на рассмотрение диссертации, автором определены выявление, теоретическое обоснование и практическая апробация педагогических условий формирования толерантности у преподавателей и студентов к студента-инвалидам при инклюзивном обучении в системе высшего образования.

Автор диссертационной работы совершенно справедливо отмечает, что основными препятствиями на пути реализации государственной политики стран СНГ в части развития инклюзивного образования являются не причины

медицинского характера, физически ограничивающие возможности инвалидов в современном обществе, а именно социально - психологические барьеры, возникающие при попытке реализации права людьми с инвалидностью на получение высшего образования.

На основании всего изложенного тема диссертационной работы Н.А.Коростелевой является актуальной и имеет важное практическое и теоретическое значение.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Следует отметить, что данное исследование проводилось традиционно в три этапа.

Проведение первого, поисково-теоретического этапа исследования позволило автору достаточно глубоко изучить текущее состояние проблемы толерантного отношения к студентам – инвалидам в условиях инклюзии, четко классифицировать и сформулировать основные противоречия, возникающие в системе инклюзивного образования в высших учебных заведениях, а так же уточнить существенные характеристики социальной модели инвалидности, которую соискатель принял за основу в своем исследовании.

Проведение второго, экспериментального этапа исследования посвящено реализации констатирующей и формирующей части педагогического эксперимента. Констатирующий эксперимент проводился с помощью анкетирования основных субъектов образовательного пространства высшей школы, что позволило автору вполне корректно и объективно оценить исходный уровень толерантности преподавателей и студентов к инвалидам на основе анализа и интерпретации полученных результатов. Интерпретация результатов констатирующего эксперимента, в свою очередь, позволила уточнить и конкретизировать предварительную, рабочую гипотезу исследования и более целенаправленно подойти к проведению формирующего педагогического эксперимента. В ходе данного

эксперимента и были апробированы, выделенные ранее, в соответствии с гипотезой исследования, педагогические условия формирования толерантности у преподавателей и студентов к студентам инвалидам, необходимые для эффективного внедрения инклюзии в сферу высшего образования.

Третий, заключительный этап педагогического эксперимента позволил диссертанту системно подойти к изучению полученных результатов формирующего эксперимента, обобщить и обосновать эффективность применения на практике заявленных в работе педагогических условий, необходимых для формирования толерантности к студентам – инвалидам со стороны остальных субъектов образовательного инклюзивного пространства. Результаты контрольного эксперимента позволяют говорить о достижении цели и выполнении всех задач исследования, поставленных автором в диссертации.

Научная новизна проведенного исследования заключается в следующем:

✓ уточнено содержание понятия «толерантность преподавателей и студентов к студентам – инвалидам», которое автор в своей работе предлагает рассматривать «как личностное качество, выражающееся в готовности адекватно воспринимать инвалидов, как равных субъектов системы высшего образования и способности к активному сотрудничеству в совместной учебной и внеучебной деятельности в условиях инклюзивного обучения» и формировать путем целенаправленного воздействия специально созданных для этого педагогических условий;

✓ обоснованы и сформулированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию толерантности у преподавателей и студентов к студентам – инвалидам, за счет реализации психолого-педагогической подготовки преподавателей к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения и психолого-педагогической подготовки студентов к совместной учебной и

внеучебной деятельности со студентами-инвалидами, а также адаптации инвалидов к инклюзивному обучению, осуществляемого посредством довузовской подготовки и психолого-педагогического сопровождения.

✓ разработаны модели процессов формирования толерантности к студентам-инвалидам у основных субъектов инклюзивного образовательного процесса, а так же модель довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью к условиям инклюзии и их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения.

Личный вклад Коростелевой Н.А. заключается в обосновании, разработке, апробации и внедрении авторских моделей процессов формирования толерантности у субъектов инклюзивного образования в образовательной среде высшей школы.

Практическая значимость проведенных исследований и полученных результатов

Результаты исследования могут быть использованы образовательными организациями высшего образования в качестве руководства по формированию толерантно - ориентированной образовательной среды в условиях перехода к инклюзивному обучению.

В частности, реализация разработанных соискателем методических рекомендаций по довузовской психолого-педагогической адаптационной подготовке абитуриентов-инвалидов к инклюзивному обучению и психолого-педагогическому сопровождению студентов - инвалидов в процессе обучения позволит максимально снизить барьеры входа и адаптации инвалидов в новую для них образовательную и социокультурную среду. Кроме того, внедрение в учебный процесс курса «Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися с ограниченными физическими возможностями» для студентов педагогического направления позволит заложить у будущих учителей начальные навыки преподавания в условиях инклюзивного обучения.

Применение методических рекомендаций по «целенаправленному воздействию специальных педагогических условий на преподавателей и студентов вуза в рамках социальной модели к инвалидности» и по «психолого-педагогической подготовке педагогов и студентов к условиям инклюзивного обучения» позволит существенно повысить уровень их готовности воспринимать студентов – инвалидов, как равноправных участников инклюзивного образования.

Вместе с представленными выше достижениями автора исследования, его научной и практической значимостью, работа не лишена ряда недостатков и **замечаний** дискуссионного характера:

1. В части внедрения авторских методик для проведения довузовской подготовки абитуриентов–инвалидов и их дальнейшего психолого–педагогического сопровождения одним из обязательных условий является участие в данных мероприятиях квалифицированного психолога, который мог бы грамотно учитывать индивидуальные психо–физиологические показатели инвалидов;

2. В части апробации авторской методики не до конца ясна операционально - содержательная часть реализации довузовской психолого-педагогической подготовки абитуриентов с инвалидностью к инклюзивному обучению.

3. В части научного обоснования выбора диагностических методик по изучению уровня толерантности к студентам–инвалидам у основных субъектов инклюзивного образования – не совсем понятны критерии отбора методик, вошедших в диагностический комплекс.

В целом, несмотря на имеющиеся замечания, представленная на отзыв диссертация выполнена на высоком научном и профессиональном уровне и является законченным научным трудом. Тема диссертации актуальна как с научной, так и с практической точек зрения.

Результаты научного исследования, а также основные научные положения, выносимые автором на защиту, в процессе работы над

диссертацией выносились на обсуждение в рамках участия автора в региональных и международных конференциях. По теме диссертации издано 25 научных трудов, в том числе 4 из них опубликованы в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Учитывая научную новизну диссертационного исследования, его актуальность и практическую значимость полученных результатов, считаю, что представленная к защите диссертационная работа отвечает всем требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор - Коростелева Наталья Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук,
и.о. доцента кафедры педагогики,
психологии и методики преподавания

Таджикского государственного института языков

им. Сотима Улугзода



Хабибова Нодира Шахриеровна

12 мая 2015 года

Подпись Хабибовой Н.Ш. заверяю:

Начальник ОК ТГИЯ им. С.Улугзода



Ивзатуллоева М.К.

Контактная информация

734019, г. Душанбе, ул. Ф.Мухаммадиева 17/6

Телефон моб: +992 993 571 22 12

Телефон раб. (992 37) 2328729; 2328730; 2325003.

Электронная почта: nora.hansen@mail.ru

Web- сайт организации: <http://languagesinstitute.tj/>

Статьи, опубликованные Хабибовой Н.Ш.

1. Особенности формирования и развитие толерантности в таджикской педагогической традиции. //Вестник Таджикского национального университета.- Выпуск №7 (71). - Душанбе: Таджикский национальный университет, 2011, -С. 404-408.
2. Сказка как элемент воспитания толерантности. //Вестник Таджикского технического университета.- Выпуск № 1(17).- Душанбе: Таджикский технический университет, 2012, -С. 121-125.
3. Формирование толерантной культуры на образовательном пространстве. Таджикский государственный педагогический университет. – Выпуск № 3(46). – Душанбе: 2012, -С. 37-40.
4. Определение категории «толерантность» и ее парадоксы.// Материалы международной конференции «Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, воспитание культуры мира» 15-16 апреля 2011г. – Душанбе: 2011, С. 125-132.